

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68» г. Ярославль

Инновационный проект
**«Проектирование работы по патриотическому воспитанию
на институциональном уровне с учетом
анализа ИОС ребёнка»**

Руководитель проекта:

Голубева М.А.,
директор школы № 68

Научный руководитель проекта:

Байбородова Людмила Васильевна,
директор Института педагогики и психологии,
заведующий кафедрой педагогических технологий,
профессор, доктор педагогических наук,
заслуженный работник Высшей школы РФ,
действительный член Российской академии естественных наук.

Авторы проекта:

Бабкина С.Н. – педагог-психолог школы № 68
Лушников И.Е. – зам. директора по УВР школы № 68
Рузанов Е.А. – зам. директора школы № 68
Асафьева Е.Л. - зам. директора школы № 68
Артемьева Е. В. – зам. директора по УВР в начальной школе

Группа консультантов проекта:

Л.В. Богомолова, методист МОУ
«ГЦРО»,
Руководитель «Школы проектирования»
О.Е. Хабарова, методист МОУ «ГЦРО»,
автор Программно-методического
комплекса «Социомониторинг Сервис»

Ярославль, 2020

Обоснование необходимости проекта

Актуальность темы проекта

Программа патриотического и гражданского воспитания всё чаще определяется как одно из приоритетных направлений в современной молодёжной политике.

В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. В 4 пункте Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 Минобрнауки России, так же подчёркивается важность и значимость патриотического воспитания.

ФГОС НОО определяет требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Стандарт направлен на обеспечение преемственности всех уровней образования, в том числе, дошкольного и начального общего образования. В стандарте определены задачи формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и т.д., как составляющие системы патриотического воспитания младшего школьника.

В документах регионального уровня, в частности, в Постановлении правительства Ярославской области от 3 мая 2017 года N 363-п «Об утверждении программы развития воспитания в ярославской области на 2017 - 2020 годы» обозначен ряд проблем, решение которых должно становиться содержанием воспитательной работы с обучающимися. В документе указано, что «в детской и молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие, что способствует снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества. В частности, деформация духовно-нравственных ценностей, размытие моральных ограничителей на пути к достижению личного успеха; слабое развитие культуры ответственного гражданского поведения».

В 2016 году принят Закон «О патриотическом воспитании в Ярославской области».

Проект актуален и значим, так как в процессе его реализации будет получен и описан практический опыт социально-педагогического проектирования патриотического воспитания на институциональном уровне с учетом анализа ИОС ребенка

Проект разработан в соответствии с **основными положениями Государственной политики в сфере образования и патриотического воспитания**, обозначенными в документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642);
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом Губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013);
- Постановление правительства Ярославской области от 30 марта 2016 года N 329-п «Об утверждении областной целевой программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области" на 2016 - 2020 годы»
- Постановление правительства Ярославской области от 3 мая 2017 года n 363-п «Об утверждении программы развития воспитания в ярославской области на 2017 - 2020 годы»

Проблема: противоречие между необходимостью гибкого проектирования работы по патриотическому воспитанию обучающихся на институциональном уровне с

учетом анализа ИОС ребенка и отсутствием необходимых для этого умений у педагогов школы.

Основная идея проекта заключается в том, чтобы в ходе реализации проекта развить у педагогов 1 и 4 классов компетенции в области проектирования работы по патриотическому воспитанию на основе анализа ИОС ребенка, представленные управленческим, эмоционально-личностным и творческим компонентами.

Итогом проектной работы является:

для педагогов:

- развитие проектировочной компетентности учителя на новом уровне,
- накопление опыта социально-педагогического проектирования (применительно к взаимодействию в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «педагог-родители», «педагог-педагог»),

для детей:

- приобретение опыта участия в проектной деятельности по патриотическому направлению;
- сформированность личностных результатов образования в соответствии с ФГОС НОО;

для школы:

- обновление в работе с кадрами;
- отработка процедур, методов, технологий проектирования работы по патриотическому воспитанию;

Концептуальные основы проекта

Концепция проекта основывается на ряде понятий, трактуемых как нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, так и трудами виднейших отечественных ученых.

В Законе «О патриотическом воспитании в Ярославской области» применяются следующие основные понятия:

- патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность органов государственной власти Ярославской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, а также других субъектов патриотического воспитания, связанная с реализацией мероприятий, направленных на формирование у граждан патриотического сознания, верности своей стране, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по ее защите;
- система патриотического воспитания – совокупность средств и методов патриотического воспитания, нормативной правовой базы в сфере патриотического воспитания, а также мероприятий, проводимых в целях патриотического воспитания.

Работа школы по патриотическому воспитанию включает в себя следующие ценностные компоненты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование ценностей многонационального российского общества, демократических и гуманистических ценностей,
3. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир,
4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и национальной культуре других народов (в том числе, народов, проживающих в родном городе, районе, регионе).
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Социально-педагогические проекты обладают большим воспитательным потенциалом. Социально-педагогическое проектирование содержит значительные воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Процесс социально-педагогического проектирования включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо школы, региона, России. Это - социально ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад школьников в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя.

В работах представителей Ярославской научной педагогической школы (профессора, доктора педагогических наук Л.Б. Байбородовой, профессора, доктора педагогических наук М.И. Рожкова) указывается на необходимость индивидуализации процесса воспитания. «Современная педагогика переживает этап нового осмысления многих постулатов, долгие годы служивших основой процесса воспитания человека. Отказ от моноидеологии, тоталитаризма, утверждения гуманистических принципов образования не позволяет решать проблему формирования гражданина обновленной России старыми средствами» (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков «Организация воспитательного процесса в школе»)

Проектная компетентность педагога заключается в способности разрабатывать и реализовывать проекты, а именно:

- выявлять и анализировать проблемы, находить заинтересованных людей;
- формировать систему целей, сроков, бюджет проектов;
- осуществлять интеграцию и планирование проектной деятельности;
- прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта;
- управлять качеством, рисками проекта;
- ввести проект в деятельностное поле группы детей;
- выстраивать взаимоотношения с детьми в процессе проектной деятельности;
- соотносить долю нового и известного в проекте;

- организовать презентацию полученных продуктов и результатов проектной деятельности.

Индивидуальная образовательная ситуация – это трудно разрешимая в текущий момент времени проблема ученика (воспитанника) в системе его функциональных отношений с другими участниками образовательного процесса, для разрешения которой требуется организация специальной деятельности педагогического проектирования всех обслуживающих его специалистов (О.Е.Хабарова)

Цели и задачи проекта (Стратегические и конкретные цели)

Стратегическая цель: освоение педагогами технологий социально-педагогического проектирования на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации в работе по патриотическому воспитанию школьников на институциональном уровне.

Конкретная цель: освоение классными руководителями 1х-4х классов технологий социально-педагогического проектирования на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить с нормативной документацией классных руководителей 1 классов.
2. Развивать у управленческой команды школы компетенции, связанные с проектированием деятельности по патриотическому воспитанию.
3. Сформировать у классных руководителей 1 классов необходимые компетенции по социально-педагогическому проектированию работы в сфере патриотического воспитания на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации.
4. Развивать у классных руководителей 4 классов необходимые компетенции по социально-педагогическому проектированию работы в сфере патриотического воспитания на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации.
4. Привлечь родителей первоклассников к работе по патриотическому воспитанию (на 75 %).

5. Вовлечь учащихся 1 и 4 классов в проектную деятельность по патриотическому воспитанию (на 100 %).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Классные руководители 1х и 4х классов ознакомлены с нормативной документацией по проекту.

2. Развиты компетенции, связанные с проектированием деятельности по патриотическому воспитанию, у управленческой команды школы.

3. Сформированы необходимые компетенции по социально-педагогическому проектированию работы в сфере патриотического воспитания на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации у классных руководителей 1х 4х классов.

4. Развиты необходимые компетенции по социально-педагогическому проектированию работы в сфере патриотического воспитания на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации у классных руководителей 1х-4х классов.

4. Привлечены к работе по патриотическому воспитанию родители первоклассников (на 80 %).

5. В проектную деятельность по патриотическому воспитанию вовлечены учащиеся 1 и 4 классов (на 100 %).

Продукты проекта

1. Проект «Проектирование работы по патриотическому воспитанию на институциональном уровне с учётом анализа ИОС ребенка» (2018 – 2021 г. г.);

2. Презентация проекта «Проектирование работы по патриотическому воспитанию на институциональном уровне с учётом анализа ИОС ребенка» (2018 – 2021 г. г.);

3. «Программа патриотического воспитания школьников на основе анализа ИОС ребёнка» (обобщение опыта работы классного руководителя).

4. Анализ индивидуальной образовательной ситуации ребёнка из опыта работы классного руководителя.

5. Статья «Проектирование работы по патриотическому воспитанию на институциональном уровне с учётом анализа ИОС ребенка».

Критерии, показатели успешности реализации проекта:

- 100 % обучающихся 1 и 4 классов включены в проектную деятельность;
- 75 % педагогов, участвующих в реализации проекта, владеют системой составляющих проектной компетентности педагога:
 - ✓ умеют осуществлять планирование проектной деятельности;
 - ✓ умеют прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта, управлять качеством, рисками проекта;
 - ✓ умеют вводить проект в деятельностное поле класса;
 - ✓ умеют организовать презентацию полученных продуктов и результатов проектной деятельности участников проекта.
- 75 % родителей принимают участие в мероприятиях патриотической направленности.

Этапы и сроки реализации проекта

Данный проект рассчитан на август 2020 – июнь 2021 года.

Аналитико-проектировочный этап (в течение всего периода работы в проекте):

- Создание аналитико-проектировочного совета школы как основного механизма реализации проекта (утверждается приказом директора школы)
- Разработка проектной идеи.
- Подготовка текста проекта.
- Защита проекта.

Реализационный этап (сентябрь 2019 г. – апрель 2021 г.):

- изучается, анализируется и обобщается специальная литература по проблеме проектирования работы по патриотическому воспитанию на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации;
- анализируется и обобщается собственный имеющийся опыт в сфере патриотического воспитания;
- весь педагогический коллектив 1 классов вовлекается в проектную работу;
- большинство детей и 20 % родителей 1 классов вовлечены в процесс проектной деятельности (на уровне мероприятий патриотической направленности);

- разрабатывается оптимальный набор материалов по проблеме проектирования работы по патриотическому воспитанию на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации ребёнка.

Аналитико-рефлексивный этап (май – июнь 2021 г.):

- подводятся итоги реализации проекта за год;
- оформляются материалы по описанию продуктов проекта;
- готовится отчет ГЦРО и департаменту образования мэрии г. Ярославля по результатам работы муниципальной площадки.

Механизмы реализации проекта:

1. *работа аналитико-проектировочного совета:* запускает деятельность педагогов (по темам отдельных классных и индивидуальных проектов), сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга;
2. *годовой план работы школы:* мероприятия календарного плана проекта включаются в годовой план, циклограмму деятельности школы;
3. *календарный план проекта* разрабатывается и реализуется в соответствии с задачами, мероприятия ориентированы на достижение результатов проекта, разработку продукта и эффекты;
4. *решения, принятые на педагогических советах, методических объединениях школы;*
5. мероприятия по поддержке мотивации членов педагогического коллектива к инновационному развитию;
6. информирование родительской и педагогической общественности о промежуточных и итоговых результатах на открытых мероприятиях, в публичном отчете руководителя, в публикациях и на сайте школы.

Анализ ресурсов ОУ

В нашей школе имеются подготовленные высококвалифицированный управленческий персонал, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

В образовательном учреждении продолжается работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ, но вместе с тем развитие школьной инфраструктуры должно быть связано с расширением самостоятельности образовательного учреждения, где уже обеспечивается высокий уровень организации школьного хозяйства.

В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Имеется достаточное количество учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, логопед-дефектолог, психологом. Для развития физкультуры и спорта школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Спортивные сооружения на спортивной площадке соответствуют требуемым нормам, хорошо укреплены, имеют соответствующий эстетический вид. Актальный зал является центром эстетического и музыкального воспитания. Помещение актового зала соответствует всем требованиям и нормам строительной и пожарной безопасности (имеются эвакуационные выходы).

Функционирует школьная столовая на достаточное количество посадочных мест. Посуда соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Установлены современное торгово-технологическое оборудование.

В школе работает библиотека с читальным залом, насчитывающая достаточное количество учебной, методической и художественной литературы. Библиотека оснащена компьютерным оборудованием: ноутбуком, компьютером, интерактивными мониторами и интерактивными досками.

Анализ заинтересованных сторон

Заинтересованные стороны - это сотрудники или сторонние лица (физические и юридические), которые имеют определенный интерес к проекту. Подобная заинтересованность, связанная с ожиданиями и потребностями людей, сводится к положительному или отрицательному влиянию на результаты деятельности.

Управление проектами принимает во внимание причастные субъекты, имеющие интересы и иногда ответственность, а также реализующие собственные роли в отношении проектов. Заинтересованные стороны проекта (ЗС) как объект управления обретают особенное значение в силу высокой динамичности, ограниченности во времени и в ресурсах.

Заинтересованными сторонами проекта являются:

- Муниципальная Система Образования;
- команда сетевого проекта;
- команда школьного проекта;
- педагоги и администрация;
- учащиеся и их родители.

Риски и возможности проекта

Возможности проекта	Риски проекта	Минимизация рисков проекта
Привлечение большого количества участников к проектированию патриотического воспитания	Трудности во взаимодействии с участниками проекта	Консультирование участников проекта, мотивирующие мероприятия со стороны администрации
Качественное проектирование работы по патриотическому воспитанию	Низкая мотивация педагогов и родителей	Проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребёнка. Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности и индивидуальной работе с учетом интересов детей
Привлечение родителей обучающихся к работе по патриотическому воспитанию	Низкая компетентность родителей по проблеме проектирования	Педагогическое консультирование Посильное участие в проекте

Подготовленная к проектной деятельности команда школы	Ротация кадров Недостаточная компетентность в вопросах использования новых педагогических технологий	Нематериальное и материальное стимулирование. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования новых педагогических технологий.
---	---	---

Эффекты проекта (*незапланированные, побочные результаты*)

- Рост сплоченности внутри классных коллективов.
- Снижение процента дезадаптации обучающихся, более благоприятный механизм протекания адаптации.
- Повышение уровня мотивации родителей к участию в образовательном процессе.

• Критерии проекта.

- 1. Проект завершён в установленный срок.
- 2. Проект не превысил выделенный на него бюджет.
- 3. Проект оказался полезен муниципальной системе образования.
- 4. Администрация, педагоги, учащиеся и родители удовлетворены участием в проекте.

• Индикаторы проекта.

- 1. Созданан аналитико – проектировочный совет школы.
- 2. Проводятся заседания аналитико-проектировочного совета по плану работы проекта.
- 3. Проект разработан и защищён.
- 4. Проведено обучение педагогов по освоению технологии Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис».
- 5. Проведены семинары по плану работы в проекте.

- 6. Составлена программа педагогов по патриотическому воспитанию с учётом анализа ИОС ребёнка.
- 7. Реализованна программа педагогов по патриотическому воспитанию с учётом анализа ИОС ребёнка.
- 8. Обобщены результаты.
- 9. Составлен новый проект.

Календарный план реализации проекта

Направление деятельности (задачи)	Вид деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
Аналитико-проектировочный этап (в течение всего периода работы в проекте)			
Формировать управленческой команды школы новых компетенций, связанных с гибким перепроектирование м проектной деятельности по патриотическому воспитанию.	Создание аналитико - проектировочного совета школы как основного механизма реализации проекта (утверждается приказом директора школы)	август 2020	Голубева М.А.
	Заседания аналитико-проектировочного совета (плановые)	4 раза в год	Голубева М.А.
	Заседания аналитико-проектировочного совета (внеплановые)	По мере необходимости	Голубева М.А.

Познакомиться с нормативной базой по проблеме проекта, дополнить ее системой необходимых локальных актов.	Изучение, анализ и обобщение специальной литературы по проблеме проектирования	август 2020	Голубева М.А. Рузанов Е.А. Бабкина С.Н. Педагоги, участники проекта
	Разработка проекта	август 2020	Голубева М.А. Рузанов Е.А.
	Защита проекта	сентябрь 2020	Голубева М.А. Рузанов Е.А. Бабкина С.Н.
	Освоение технологии Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис».	август- сентябрь 2020	Бабкина С.Н.

<p>Сформировать у педагогов необходимые компетенции по социально-педагогическому проектированию работы в сфере патриотического воспитания на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации</p>	<p>Проблемный семинар «Проектирование работы по патриотическому воспитанию»</p> <p>Разработка проектов патриотического воспитания младших школьников педагогами 1 классов с включением родителей обучающихся</p>	<p>сентябрь 2020</p>	<p>Асафьева Е.Л. Учителя 1 классов набора 2018-2019 уч. год.</p>
---	--	----------------------	--

Реализационный этап (сентябрь 2019 г. – апрель 2021г.):

<p>Формировать у педагогов необходимые компетенции, связанные с восполнением профессиональных дефицитов в деятельности по социально-педагогическому проектированию. Обучение анализу индивидуальной образовательной ситуации.</p>	<p>Семинар – практикум «Анализ индивидуальной образовательной ситуации с использованием Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис».</p> <p>Семинар - практикум «Проектирование работы по патриотическому воспитанию на основе анализа индивидуальных образовательных ситуаций»</p>	<p>сентябрь 2020</p>	<p>Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л.</p>
---	---	----------------------	---------------------------------------

Формировать готовность педагогов к постоянному актуальному перепроектированию своей воспитательной работы	Семинар-практикум «Гибкий подход в проектировании, умении перепроектировать свою деятельность по патриотическому воспитанию»	сентябрь 2020	Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л.
Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство школы, участия в социально-педагогических проектах.	Семинар-практикум «Создание условий для саморазвития личности школьника посредством включения его в социально-педагогические проекты».	октябрь 2020	Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л. Классные руководители.
	Разработка детско-взрослых проектов в классах.	октябрь 2020	
	Презентация детско-взрослых проектов.	ноябрь 2020	
Включить родителей обучающихся в работу по патриотическому воспитанию (на уровне мероприятий)	Родительское собрание по теме проекта Анкетирование родителей с целью изучения мотивации участия в проекте, выявление желающих. Семинар для родителей-участников проекта «Как организовать проектную деятельность».	ноябрь 2020	Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л.

<p>Формировать у педагогов необходимые компетенции, связанные с восполнением профессиональных дефицитов в деятельности по социально-педагогическому проектированию. Обучение анализу индивидуальной образовательной ситуации.</p>	<p>Семинар-практикум «Формирование компетенций по социально-педагогическому проектированию работы по патриотическому воспитанию на институциональном уровне»</p>	<p>ноябрь 2020</p>	<p>Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л. Классные руководители.</p>
<p>Формировать готовность педагогов к проектированию работы по патриотическому воспитанию с учётом анализа ИОС ребёнка</p>	<p>Подготовка программ патриотического воспитания школьников с учётом анализа ИОС ребёнка на институциональном уровне</p>	<p><i>1-15 Октября 2020 г.</i></p>	<p>Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л. Классные руководители.</p>
<p>Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося посредством</p>	<p>Проведение социомониторинга в 1-4 классах в целях выявления ИОС ребёнка.</p>	<p><i>Сентябрь 2020 г., Февраль 2021 г.</i></p>	<p>Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л.</p>

включения его в воспитательное пространство школы, участия в социально-педагогических проектах.			Классные руководители.
Включить родителей обучающихся в работу по патриотическому воспитанию (на уровне мероприятий)	Родительское собрание по теме проекта	<i>1-15 Октября 2020 г.</i>	Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л. Классные руководители.
Трансляция опыта в МСО	<p>Проведение проектов детско-родительских проектов по патриотическому воспитанию (1 - 4 классы)</p> <p>Представление результатов детско-родительских проектов на классных часах</p> <p>Представление лучших проектных работ на родительских собраниях</p> <p>Представление лучших проектных работ на городских конкурсах «Шаг в будущее», «Инновационный потенциал»</p>	<p><i>Октябрь – Ноябрь 2020 г.</i></p> <p><i>Декабрь 2020 г.</i></p> <p><i>Ноябрь 2020 г. - Январь 2021 г.</i></p>	Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л. Классные руководители.

	Представление лучших проектных работ на 73-ей международной конференции «Чтение Ушинского»	<i>Февраль- Март 2021 г.</i>	
	Представление лучших проектных работ на школьной конференции, посвященной Дню Науки	<i>Апрель 2021 г.</i>	
	Представление продуктов деятельности на малых конференциях сетевого сообщества	<i>В течение 2021 г.</i>	
Аналитико-рефлексивный этап (апрель – май 2021г.):			
Анализ деятельности в проекте	Мониторинг результатов деятельности Подготовка аналитического отчета	<i>Май – июнь 2021</i>	Бабкина С.Н. Асафьева Е.Л.
Оценка результатов проекта	Заседание аналитико-проектировочного совета «Анализ результатов работы по социально-педагогическому проектированию»	<i>Апрель – май 2021</i>	Голбева М.А. Асафьева Е.Л.

<p>Ознакомление МСО с результатами работы в проекте и продуктами</p>	<p>Презентация продуктов проекта на малой конференции сетевого сообщества</p>	<p><i>апрель 2021</i></p>	<p>Бабкина С.Н. Соловьева О. В. Крупина М. Г.</p>
	<p>Итоговый отчет о работе в проекте на малой конференции сетевого сообщества</p>	<p><i>май 2021</i></p>	<p>Бабкина С.Н. Соловьева О. В. Крупина М. Г.</p>
	<p>Включение информации по проекту в публичный отчет руководителя школы Выставление информации на сайте школы Трансляция результатов работы в проекте на сайте школы.</p>	<p><i>Июнь 2021</i></p>	<p>Голбева М.А. Бабкина С.Н.</p>

Смета проекта

N п/п	Наименование	Планируемые бюджетные средства	Планируемые внебюджетные средства	Итого
1	Обучение педагогов анализу индивидуальных образовательных ситуаций с помощью программы «Социометрия-сервис»	15000		15000
2	Приобретение программно-методического комплекса «Социометрия-сервис»		15000	15000
3	Приобретение компьютерной техники для кабинета психолога	50000		50000
4	Организация слета педагогов проекта на муниципальном уровне	25000		25000

	«Маленькие патриоты большой страны»			
5	Тиражирование продуктов проекта	5000		5000
6	Материальное стимулирование участников проекта	30000		30000
7	Оформление рекреации «Маленькие патриоты большой страны»		40000	40000
8	Приобретение грамот.ю сувениры для поощрения учащихся, активных участников проекта	3000	5000	8000
	ИТОГО			188000